

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Смоленка

принято педагогическим советом
протокол № 6 от 09.04.2019

утверждено приказом
№ 89-ра от 12.04.2019



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ)



СОДЕРЖАНИЕ

3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
3.1.	Учебный план основного общего образования	3
3.1.1.	Календарный учебный график	8
3.1.2.	План внеурочной деятельности	20
3.2.	Система условий реализации основной образовательной программы	23
3.2.1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	23
3.2.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	32
3.2.3.	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	40
3.2.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	41
3.2.5.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	43

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план МОУ СОШ с. Смоленка является важнейшим нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 . (с изменениями)
2. Приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
3. Приказ МО РФ от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменения в федеральный базисный учебный план и примерные учебные программы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных программ для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897- "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
6. Федеральный Базисный учебный план образовательных учреждений РФ (приказ № 1312 от 09.03.2004 года с учетом внесения изменений (приказ МО РФ №1994 от 03.06.2011);
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. №889 «О введении третьего часа физической культуры»;
8. Методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010г. № 03-413 «О реализации элективных курсов»;
9. Устав МОУ СОШ с. Смоленка ;
10. Образовательная программа школы:
 - Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС

I. Целевая направленность УП

Учебный план МОУ СОШ с. Смоленка обеспечивает реализацию программы основного общего образования, направлен на организацию деятельности обучающихся



по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации к получению образования в течение всей жизни.

Основные цели и задачи:

- обеспечение всем обучающимся основного общего образования на уровне федерального государственного образовательного стандарта;
- создание условий для развития у обучающихся осознанных внутренних мотивов к учению, дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- обеспечение здоровья учащихся и формирование здорового образа жизни.

II уровень (5-9 классы) обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающихся, их склонностей и интересов.

II. Профиль МОУ СОШ с. Смоленка

Школа села Смоленка является общеобразовательной. Имеются классы предпрофильной подготовки (9 кл.).

III. Общая характеристика вариативного и инвариантного компонента

Учебный план МОУ СОШ с. Смоленка содержит 2 части:

- инвариантную часть – обязательную часть,
 - вариативную часть – часть, формируемую участниками образовательного процесса.
- Инвариантная часть включает в себя перечень обязательных образовательных компонентов (учебных предметов, курсов) и количество часов на их изучение.

Часы вариативной части использованы для увеличения количества часов на изучение обязательных учебных предметов, для введения новых учебных предметов и дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, факультативных и элективных курсов, для проведения индивидуальных и групповых занятий (консультаций), для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Вариативная часть обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся в соответствии с социальным заказом, целями школьного образования (Устав ОУ), а также задачами ОУ на учебный год (план работы ОУ)

На изучение учебных предметов отводится количество часов не меньше, чем это предусмотрено Федеральным базисным учебным планом. Нагрузка обучающихся по всем классам не превышает установленных нормативов.

Набор учебных предметов не нарушает единого образовательного пространства Российской Федерации, что гарантирует соблюдение Федерального Закона «Об образовании в РФ» и дает возможность учащимся перейти в другое учебное заведение, не испытывая затруднений при дальнейшем обучении.

В учебном плане школы соблюдается соотношение между вариативной и инвариантной частями. Изучение учебных дисциплин осуществляется по учебникам, вошедшим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе на учебный год, а также с учетом Письма Минобрнауки Забайкальского края за № 1052 от 16.02.2016 «О практике применения вопросов, связанных с движением библиотечного фонда учебников в образовательной организации».

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года 34 учебных недели. Продолжительность урока – 40 минут.

Согласно постановлению Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении САНПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении» учебные занятия для учащихся 5 классов проводятся по 5-дневной учебной неделе, для учащихся 6-9 классов по 6-дневной рабочей неделе.

При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык», «Технология», «Информатика и ИКТ» осуществляется деление классов при наполняемости 20 и более человек на две группы.

В инвариантную часть учебного плана входят предметы, обязательные для изучения: русский язык, родной язык (русский, бурятский), литература, родная литература (русская, бурятская), иностранный язык (английский), математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, история, обществознание, биология, физика, химия, география, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России.

В 8 и 9 классе введён второй иностранный язык – немецкий.

Для удовлетворения потребностей в освоении информационных технологий, в целях повышения грамотности и преемственности курса начальной школы, подготовки школьников к изучению предмета в 8-9 классах за счет части, определяемой участниками образовательного процесса, в учебный план ОУ в 6,7 классах введен курс «Информатика» в объеме 1 час в неделю; «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - в 5,6 классах по 1 часу; в 8 классе вводятся как самостоятельный предмет «География Забайкалья», который знакомит учащихся с природой и экологией Забайкальского края – 1 час в неделю; в 6, 7 классе вводится краеведческий предмет «Мир растений Забайкалья» (6 кл.) – 0,5 часа в неделю, «Мир животных Забайкалья» (7 кл.) – 0,5 часа в неделю. Также за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса в 6, 7 и 9 классах введено преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час, учебного предмета «Искусство» в 8, 9 классе по 1 часу в неделю.

В 8, 9 классах из части, формируемой участниками образовательного процесса, на изучение предмета «Черчение» отводится по одному часу.

Для воспитания ответственного отношения к труду и его результатам, формирования представлений о художественной обработке древесины, как части культуры в 7 классах вводится факультативный курс «Художественная обработка древесины» - 0,5 часа в неделю.

Для формирования здорового образа жизни в 8 классах вводится факультативный курс «Я и мое здоровье» - 1 час в неделю

Учебный план реализует идею предпрофильной подготовки в основной школе.

Предпрофильная подготовка представлена следующими факультативными курсами:

1. По математике: «Повторяем курс математики за 5-9 классы» - 1 час в неделю. Данный курс поддерживает изучение основного курса математики и способствует лучшему усвоению базового курса математики. Данный курс имеет назначение - введение открытой, объективной независимой процедуры оценивания учебных достижений учащихся, результаты которой будут способствовать осознанному выбору дальнейшего пути получения образования; развивает мышление и исследовательские знания учащихся; формирует базу общих универсальных приемов и подходов к решению задач соответствующих типов. Задачи данного курса: повторить и обобщить знания учащихся за

курс основной общеобразовательной школы; расширить знания по отдельным темам курса математики 5-9 классов; выработать умения пользоваться контрольно-измерительными материалами.

2. По *русскому языку*: «Некоторые вопросы грамматики и развития речи» – 1 час в неделю. Курс предназначен и направлен на освоение знаний о языке и речи. Значительное внимание в содержании программы уделено формированию практических навыков анализа текста, навыков в составлении собственного текста. Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку, формирует навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации, обеспечивает подготовку учащихся 9-го класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

Таким образом, построение учебного плана основной школы позволяет реализовать ФГОС ООО в 5-9 классах, создает условия для широкого общего образования.

Учебный план на учебный год обеспечивает выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, способствует реализации цели, которую поставил перед собой педагогический коллектив.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров, дидактическим материалом, литературой, электронными пособиями, мультимедийными учебными материалами.



образец

Учебный план на учебный год
Основное общее образование в соответствии с ФГОС

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	2
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	2
	Немецкий язык				1	2
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика и ИКТ			1	1	2
Общественные науки	История	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественные науки	Физика			2	2	2
	Химия				2	2
	Биология	1	1	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1		
	Изобразительное искусство	1	1	1		
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	
	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого		28	29	32	32	31
Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 6-дневной учебной неделе						
Основы безопасности жизнедеятельности			1	1		1
Информатика и ИКТ			1			
Мир растений Забайкалья			0,5			
Мир животных Забайкалья				0,5		
Искусство					1	1
Черчение					1	1
Региональная география					1	
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»		1	1			
Факультативы				0,5	1	2
Итого		29	32,5	34	36	36
Макс. допустимая недельная нагрузка (5 дней)		29				
Макс. допустимая недельная нагрузка (бдн)		-	33	35	36	36



Предусмотрено
Федеральным законом №273-ФЗ
От 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

**Годовой календарный учебный график
МОУ СОШ с.Смоленка на 20 /20 учебный год**

Годовой календарный учебный график МОУ СОШ с.Смоленка на 20 /20 учебный год Разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Комитета Образования администрации № -р от г «Об организованном начале нового 20 /20 учебного года в образовательных учреждениях Муниципального района «Читинский район», реализующих основные общеобразовательные программы, и в целях организованного процесса образовательной деятельности в 20 /20 учебном году.



1. Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года и урока в МОУ СОШ с.Смоленка определены нормативными документами (федеральными и региональными базисными учебными планами, действующими СанПИНами 2.4.2.2821 – 10 (Постановление от 29 декабря 2010г. №189), уставом ОУ.

- 5-8, 10 классах – 34 недели;
- в 9 и 11 классах – 34 недели (не включая летний экзаменационный период).

Недельная нагрузка (учебная деятельность) обучающихся ОУ соответствует нормам, определенными СанПИНОм 2.4.2.2821 – 10 и составляет по классам 5 классы – 32 часа, 6 классы -33 часа, 7классы – 35 часов, 8 классы – 36 часов, 9 классы -36 часов, 10 классы -37 часов, 11 классы – 37 часов

В основной школе (9 кл.) введена информационная предпрофильная подготовка, в старшей школе (10,11) осуществляется обучение по социально-гуманитарному профилю.

Четверть	Продолжительность четверти	Начало четверти	Окончание четверти
	Количество учебных недель		
I полугодие			
I	9 рабочих недель	01.09.20	03.11.20
II	7 рабочих недель	13.11.20	29.12.20
II полугодие			
III	10 рабочих недель	11.01.20	23.04.20
IV	8 рабочих недель	02.04.20	



2. Сроки и продолжительность каникул:

Каникулы	Сроки	Количество дней
Осенние	с 04.11 по 12.11 начало занятий 13.11.20	9 дней
Зимние	30.12. по 10.01. начало занятий 11.01. 20	12 дней
Весенние	С 24.03. по 01.04.20	9 дней

3. Режим работы

Продолжительность учебной недели:

6-дневная для 5-11 классов, продолжительность урока 40 минут.

Обучение осуществляется в 2 смены.

В субботу занятия проходят в 1 смену.

4. Продолжительность уроков перемен

1 смена

№ урока	Время начала и окончания урока	Продолжительность перемен
1.	08:00 -08:40	10 минут
2.	08:50 -09:30	15 минут
3.	09:45 -10:25	15 минут
4.	10:40 -11:20	10 минут
5.	11:30 -12:10	05минут
6.	12:15 -12:55	

2 смена

№ урока	Время начала и окончания урока	Продолжительность перемен
1.	13:45 -14:25	10 минут
2.	14:35 -15:15	15 минут
3.	15:30 -16:10	15 минут
4.	16:25 -17:05	10 минут
5.	17:15 -17:55	05минут
6.	18:00 -18:40	



В воскресенье и праздничные дни образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

5. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне основного общего образования – за четверти, на уровне среднего образования – за полугодия.

6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 - 11 классов, освоивших программы основного и среднего общего образования, проводится в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», документами Министерства образования и науки РФ, Комитета Образования Муниципального района «Читинский район».

Сроки проведения государственной итоговой аттестации ежегодно устанавливаются Приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.



СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Система оценки учебных достижений учащихся представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) Сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В образовательном процессе возможна *ограниченная оценка* сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

- 2) участия в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;



- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
 - способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
 - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является:

- защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить

- результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

Обязательными составляющими системы **внутришкольного мониторинга** образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику;
- способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с Требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.



Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений

—уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

Достижению базового уровня соответствует отметка

«удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Два уровня, превышающие базовый:

• **повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка**

«хорошо» (отметка «4»);

• **высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка**

«отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно».

После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперед в освоении содержания образования.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.



Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

К компетенции администрации МОУ СОШ с.Смоленка в плане формирования системы оценивания относится:

1) описание организации и содержания:

а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;

б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);

в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, тематическое и почетвертное (полугодовое) оценивание результатов их учебы.

Промежуточная аттестация проводится в виде итогового контроля в конце учебного года.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся 2-11 классов. Текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение всего учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

КИМы для проведения промежуточной аттестации рассматриваются и утверждаются на заседаниях школьных МО и ТГ учителей и сдаются заместителю директора за две недели до начала аттестационного периода.

Промежуточная аттестация проводится по утвержденному директором расписанию, которое вывешивается для ознакомления не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации.

Годовые отметки выставляются на основе четвертных и результатов промежуточной аттестации. Учащемуся, заболевшему в период промежуточной аттестации, выставляется годовая отметка на основании имеющихся четвертных отметок при наличии медицинской справки. *Перевод учащихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.*

Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности возлагается на их родителей.

Уровень образовательной подготовки учащихся также определяется результативным участием в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, участием в предметных конкурсах и успешным прохождением государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

Система оценки качества знаний обучающихся не ограничивается только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную задачу:

- развивать у школьников умение контролировать себя,
- проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения.

В 1-х классах осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки в баллах.

Отметка как цифровое оформление оценки (по пятибалльной шкале) вводится со 2-го класса. Итоговая отметка выставляется с учетом фактического уровня подготовки, достигнутой учеником к концу определенного периода.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем на основе итоговых проверочных работ, проводимых в конце учебного года.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом:

Оценка: Текущий материал, Пройденный материал

«5» - за работу, в которой нет ошибок, и есть не более одного недочета

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу

«4» - за работу, в которой допущено 1-3 ошибки или 4-6 недочетов, не более 2 ошибок или 4 недочета

«3» - не более 6 ошибок или 10 недочетов, не более 5 ошибок или не более 8 недочетов

«2» - более 6 ошибок или 10 недочетов, более 5 ошибок или более 8 недочетов

Тестовые работы

по учебным предметам оцениваются следующим образом



- сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Количественные результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале, *качественная оценка* фиксируется учителем и учащимися в тетрадях «Портфолио ученика».

Критерии оценки творческих работ по содержанию и речевому оформлению

Критерии оценки

Допускается

«5» – за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение);

- не более 1 речевой неточности;
- 1-2 исправления
- отсутствие фактических ошибок;
- богатство словаря;
- правильное речевое оформление;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила)

«4» – правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- отдельные речевые неточности
- не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста;
- не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки;
- 1-2 исправления.

«3» – допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонение от темы (сочинение);

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений;
- не более 5 недочетов в содержании и построении текста;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности

«2» – работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение);

- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;
- допущено много фактических неточностей;
- 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- 3-5 исправлений
- отсутствует связь между частями текста;



– беден словарь.

Учитывая достаточный объем изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, работы по развитию речи оцениваются двумя отметками:

одна ставится за содержание и речевое оформление, другая – за грамотность.

Критерии оценки за грамотность остаются такие же, как при оценке за контрольный материал.

При оценке содержания и речевого оформления следует учитывать следующие наиболее типичные недочеты:

- несоответствие теме (сочинения), искажение содержания исходного текста (изложения);
- внесение лишних фактов, частей, отсутствие связи между частями текста,
- неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении;
- неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слова в несвойственном ему значении.

Критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и навыками:

- **самый высокий уровень – 85 -100%**
- **высокий уровень – 70 –84 %**
- **средний уровень – 50 –69 %**
- **ниже среднего – 30 –49 %**
- **низкий уровень – менее 30 %.**

Количественная характеристика знаний, умений и навыков дается только по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию и единый государственный экзамен.

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику



образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, выносимые на ГИА и ЕГЭ характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования:

- *аттестата об основном общем образовании или аттестата о среднем (полном) общем образовании.*



3.1.2. План внеурочной деятельности

Согласно Федеральному Государственному образовательному стандарту организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Исходя из этого, в школе проводятся мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- изменение учебного плана основной школы;
- составление перечня программ внеурочной деятельности;
- подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- составление расписания внеурочной деятельности обучающихся.

Основными факторами, определяющими модель организации внеурочной деятельности в МОУ СОШ с.Смоленка являются:

- территориальное расположение образовательного учреждения; уровень интеграции с учреждениями дополнительного образования;
- программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса (наличие в школе психолога, социального педагога, педагога-организатора, вожатого и др.);
- материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

Тип организационной модели внеурочной деятельности: комбинированный - оптимизационная и дополнительного образования.

Основная идея: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;



- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Раздел вариативной части учебного плана не позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Поэтому школа реализует дополнительные образовательные программы, программу воспитания социализации обучающихся, используя собственные ресурсы и в рамках реализации интеграции с учреждениями дополнительного образования:

- учителя физической культуры, ИЗО, технологии, литературы, истории, искусства через проведение внеклассных мероприятий, внеклассной работы;
- классный руководитель через организацию и проведение классных часов;
- педагог - библиотечарь (работа читательских клубов);
- педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор;
- педагоги дополнительного образования как на базе школы, так и в учреждениях дополнительного образования.

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей и реализации программы воспитания и социализации школы. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Для реализации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами образовательной организации и педагогами дополнительного образования, получившие положительную экспертную оценку различного уровня:

педагогического совета учреждений дополнительного образования детей, школьного методического объединения учителей-предметников; педагогического совета школы.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков дополнительного образования, КТД, мероприятия в рамках плана воспитательной работы, взаимодействие с родителями.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе используются кабинеты классов, столовая, в которой организовано питание, медицинский кабинет, спортивный зал.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным со спортивным инвентарем для школьников, музыкальной техникой, библиотекой, кабинетами технологии, информатики, кабинетом ИЗО.

Школа располагает кабинетом, оборудованным компьютерной техникой, они подключены к локальной сети Интернет.

Форма проведения занятий:

культурно-массовое мероприятие; классный час;
коллективно-творческое дело; кружковая работа;
занятия в спортивной секции.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

духовно-нравственное;
спортивно-оздоровительное; социальное;
общеинтеллектуальное; общекультурное.



Формы реализации внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Решаемые задачи
духовно-нравственное	Классные часы, КТД, конкурсное движение, объединение «Юный патриот», школьные акции «Салют, Победа!», «Да здравствует школа», «Пусть осень будет золотой», «Подари тепло», «Спешите делать добро», экскурсии по памятным местам Оренбуржья, посещение музеев, библиотек, встречи с интересными людьми	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
спортивно-оздоровительное	Внеклассная работа по физкультуре: школьные спартакиады, акции «Родная школа - путь к вершинам спорта», «Спорт вместо наркотиков», «Кросс наций», «Лыжня России», И др. в соответствии со спортивным календарем	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
социальное	Акция «Чистый двор»	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах,
	Проектная деятельность	формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности
	Психологическая адаптация пятиклассников «Уроки общения для младших подростков»	Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме
общеинтеллектуальное	"Актив школьной библиотеки", проектная и учебно-исследовательская деятельность в рамках школьного научного общества, участие в очных, дистанционных и заочных программах «Познание и творчество», «Юность. Наука. Культура» и др.	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей
общекультурное	посещение музеев, театров, филармонии, кинолекториев, организация лекций-концертов	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций



Планируемые результаты внеурочной деятельности

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе'), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура); -освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Цель диагностики - выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят обучающиеся, для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

Воспитание — это управление процессом развития личности ребенка (человека) через создание благоприятных условий. Соответственно и диагностика должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, выделяются три основных предмета диагностики.

1. Личность самого воспитанника.

Направление развития личности ученика, ценностные ориентации, отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе, складывающиеся у него в процессе воспитания

Способы диагностики: наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету; исследования педагога-психолога.

2. Детский коллектив.

Изучение уровня развития детского коллектива, характер взаимоотношений школьников в детском коллективе классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом.

3. Профессиональная позиция педагога.

Педагогическая позиция педагога (гуманистическая, авторитарная), профессиональная позиция педагога как воспитателя. Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, ее диагностики.

Педагог, реализующий внеурочную деятельность учащихся должен владеть умениями:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с четким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т.д.).

При организации внеурочной деятельности школьников прослеживается различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Результат — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

Эффект — это последствие результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-

нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Например, в беседе о здоровом образе жизни ребенок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает ее с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни;

второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает);

третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в ее страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

Учитывая, что внеурочная деятельность реализуется через творческие объединения, воспитательные мероприятия, участие обучающихся в жизни детских сообществ и детских общественных организаций, годовой план внеурочной деятельности определяет нелинейное расписание занятости детей внеурочной деятельностью. План внеурочной деятельности из расчета на одну неделю составляется исходя из примерной занятости обучающихся.

План внеурочной деятельности (из расчета на 1 неделю)

Направления внеурочной деятельности	Формы организации	Количество часов					
		5	6	7	8	9	Всего
Духовно-нравственное	Классные часы, часы общения,	1	1	1	1	1	5
	КТД, традиционные мероприятия согласно плану воспитательной работы, междисциплинарные социально-воспитательные проекты	1	1	1	1	1	5



	Внеклассная работа по физкультуре: школьные спартакиады, акции «Родная школа – путь к вершинам спорта», «Спорт вместо наркотиков», «День здоровья», «Кросс наций», «Лыжня России», др. в соответствии со спортивным календарем	1	1	1	1	1	5
Социальное	Волонтерское движение: школьные акции,	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Психологическая адаптация пятиклассников «Уроки общения для младших подростков», курс «Мой выбор»	1				1	2
Обще-интеллектуальное	конкурсное движение, проектная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Общекультурное	экскурсии по памятным местам, посещение музеев, библиотек, встречи с интересными людьми	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Посещение музеев, театров, филармонии, кинолекториев, организация лекций-концертов	1	1	1	1	1	5
Итого		5,5	4,5	5,5	5,5	6,5	27,5



3.2 Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе, реализующей основную образовательную программу основного

- общего образования, условия должны: соответствовать требованиям Стандарта;
- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

В процессе реализации ООП ООО в МОУ СОШ с.Смоленка планируется:

1. Совершенствование статуса конкурентоспособной образовательной организации, обеспечивающей становление личности выпускника, способной к социально значимой деятельности, внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы через расширение вариативности содержания, форм организации урочной и внеурочной деятельности, увеличение спектра индивидуальных образовательных маршрутов, интеграции с системой дополнительного образования и внешним социумом.
2. Отработка форм контроля и системы требований технологических, организационно-содержательных основ для объективной и достоверной оценки качества образования по итогам обучения в основной школе.
3. Введение систематической оценки конкурентоспособности ученика, демонстрирующей его усилия, прогресс и достижения в различных областях (портфолио), способствующей их развитию на протяжении всего периода обучения и позволяющей определять как индивидуально-личностные проблемы обучающихся и пути их решения, так и перспективы обновления школьного образования.
4. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации.
5. Создание социально-образовательной среды, обеспечивающая каждому школьнику реализацию социально – значимой и личностно-успешной деятельности, выводящей на долгосрочный эффект жизненного самоопределения.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Современная система образования России выдвигает принципиально новые требования к профессиональной деятельности педагога, ее результатам, способам организации. Современная школа требует и новых учителей.

При реализации ФГОС ООО в МОУ СОШ с.Смоленка ориентируются на следующие задачи в работе с кадрами:

- создание единого научно-методического образовательного пространства и многоуровневой системы методической службы в условиях введения и реализации ФГОС;
- разработка идей и механизмов непрерывного образования; учет профессиональных дефицитов и потребностей;
- учет мотивов профессионального развития.

Всего в школе работают 87 человек. Из них:

— административные работники - 4 чел.

— учителя – 53 чел.

— др. пед. работники (педагог-психолог, организатор и пр.) - 5 чел.

непедагогические работники – 25 Средний возраст работников педагогического коллектива - 46 лет.

Сведения о квалификации педагогических работников представлены в таблице:

Квалификации педагогических работников	Кол-во, чел.
<i>Образование</i>	
- высшее	45
- среднее специальное	8
<i>Квалификационные категории</i>	
- высшая	3
- первая	7
- без категории	
- на соответствие	48
<i>Научные степени</i>	
- кандидат педагогических наук	
<i>Почетные звания</i>	
Почетный работник образования РФ	4
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	7
Почетная грамота Министерства образования Забайкальского края	4
Отличник народного просвещения	2
Отличник народного образования	1
Победители профессиональных конкурсов	3

В профессиограмме педагогов школе следующие составляющие:

Функции (профессиональные действия) педагога	Результаты труда педагога	Профессионально важные качества педагога	Индивидуально- личностные характеристики педагога
Образовательная	достижение высоких результатов в обучении учащихся, соответствующих новым стандартам и критериям качества образования	компетентный профессионал, непосредственный организатор учебно-воспитательного процесса	компетентность, ответственность, коммуникабельность, целеустремленность
Воспитательная	успешная социализация личности обучающихся	умелый, внимательный наставник и помощник в развитии позитивной активности личности	эмпатия, толерантность, психологическая близость к учащимся, способность к нестандартным действиям
Развивающая	Реализация творческой индивидуальности.	субъект формирования культуры и жизненных стратегий личности учащихся	Способность к рефлексивной деятельности, устойчивая направленность на самореализацию

Требования, предъявляемые к современному учителю, предполагают у него наличие глубокого знания предмета преподавания, владение эффективными педагогическими технологиями продуктивного, дифференцированного обучения, реализацию системно- деятельностного подхода,



развивающего обучения; установление контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; использование технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; способность к построению рефлексивной практики анализа процесса и результата; умение работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели
Формирование учебно-предметных компетентностей у обучающихся (предметные результаты)	Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных стандартов и образовательных программ ОУ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.). Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.	позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года; увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, в также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного, городского, регионального, федерального и международных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий; увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; посещаемость кружков, секций, элективных курсов. Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью.

Формирование социальных компетентностей (личностные результаты)	Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать в команде.	- активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся школы (волонтерское движение, благотворительные акции и др.); - сформированность правового поведения. Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ; процент успешно социализирующихся детей группы риска. Индикатором по данному критерию может быть отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учете;
---	---	--

25



	- наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение доступного образования. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам; - участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, участвующих в межвозрастных проектах.
--	--



Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)	Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры	позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдениями проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления); результаты литературного творчества учащихся. Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды; благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально- психологического исследования, проведенного в классе специалистом; наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому нравственному здоровью.
Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)	Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.	устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки; систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий; использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор– продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах; увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятиях; умение учиться (определять границу знания- незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)

Модель повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС

Должности педагогических работников Руководители, их заместители	Формы повышения квалификации и тематика			
	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
			ИРО	Публикация методических материалов
	Внутрифирменное		Предметная	Участие в

Педагоги (варианты)	обучение	курсы ИРО	Неделя на базе ОО	конференции
	Проблемные курсы ИРО	Дистанционные курсы	Предметная неделя на базе ОО	Участие в итоговой конференции

Одним из условий готовности образовательной организации к реализации ФГОС основного общего образования является функционирование системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План научно–методического сопровождения реализации ФГОС ООО в МОУ СОШ с.Смоленка

Организационная работа			
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Решение
Изучение ' актуальных в течение года документов Федерального и регионального уровня по введению ФГОС ООО, концепции, примерные основные образовательные программы,		члены рабочей группы	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиями ФГОС ООО. Составление плана необходимых изменений и дополнений в образовательной системе школы
Корректировка нормативно – правовой базы по введению ФГОС ООО	Август ежегодно	члены рабочей группы	Должностные инструкции, коррекция положения о стимулировании оплаты труда в связи с введением ФГОС ООО.
Информирование учителей о механизме реализации ФГОС ООО	Август ежегодно	члены рабочей группы	Корректировка плана НМС, ООП
Проведение заседаний НМС, ШМО по проблемам реализации ФГОС ООО	Сентябрь ежегодно	председатель методсовета, члены рабочей группы	Обеспечение школы условиями (кадровыми, финансовыми, материально-техническими и иными условиями) по введению ФГОС ООО.
Проведение заседаний научно – методического совета школы, руководителями филиалов кафедр ОГУ	Октябрь ежегодно	члены рабочей группы	Создание системы методической работы, обеспечивающей научно – методическое сопровождение введения ФГОС ООО



Проведение совещаний с учреждениями дополнительного образования, Сотрудничающих со школой	сентябрь ежегодно	члены рабочей группы	Составление программы реализации модели взаимодействия школы и дополнительного образования по обеспечению внеурочной деятельности (спорт, социальная защита, проектная деятельность)
Корректировка планов работы методических Объединений учителей предметников	Май, август ежегодно	члены рабочей группы руководители МО	Система готовности учителей основной школы к реализации ФГОС ООО в школе
Анализ курсовой подготовки учителей на проблемных курсах по введению ФГОС ООО	Июнь ежегодно	члены рабочей группы	Система реализации повышения квалификации педагогических работников
Повышение квалификации учителей через курсовую подготовку по проблеме «Содержание и условия реализации ФГОС ООО»	В течение года	Администрация	Реализация долгосрочного плана переподготовки педагогических кадров.
Коллективная форма организации НМР			
Стратегия деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС ООО	Август ежегодно	члены рабочей группы	Разработка/коррекция основной образовательной программы
Стандарт как система требований к заявленному образовательному результату	Сентябрь ежегодно	члены рабочей группы руководители ШМО	Нормативно – правовая основа введения в ФГОС ООО
Практические аспекты реализации нового образовательного стандарта в образовательном процессе основной школы.	Октябрь ежегодно	Методическое объединение учителей предметников, члены рабочей группы	Открытые уроки, мастер-классы учителей, работающих в идеологии ФГОС ООО
Групповые формы организации НМР.			
Проведение теоретико-практических семинаров в МО по следующим проблемам:			
Предметы различных направлений в структуре общего образования в соответствии с ФГОС ООО второго поколения	август ежегодно	члены рабочей группы, учителя-предметники,	Коррекция основной образовательной программы: – содержание; материально-техническое оснащение; – система оценки образовательных результатов;

			– план внеурочной деятельности
ФГОС второго поколения в контексте государственной образовательной политики в сфере образования	Сентябрь ежегодно	члены рабочей группы, руководители ШМО	Методический день
Пути формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения	Ежегодно	члены рабочей группы	Методический день
Организация совместной деятельности МО учителей предметников с целью сопровождения проектной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов учеников	декабрь ежегодно	Руководители МО учителей предметников, Члены рабочей группы, руководители проектных работ	Фестиваль проектных работ учащихся. Консультация учителей по организации проектной деятельности
Современные информационные среды как ресурс развития участников образовательных отношений	Февраль ежегодно	члены рабочей группы, руководители МО учителей предметников	Методический день, педагогический совет, стажерская площадка
Преимущество портретных характеристик ученика начальной и основной школы как основа воспитания и социализации обучающихся	март	члены рабочей группы	Аналитическая справка реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования
Развитие социальной компетентности участников образовательной деятельности	апрель	члены рабочей группы	Анализ реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении НОО, ООО, СОО в школе
Организация образовательной миграции для изучения опыта апробации ФГОС ООО	по плану из мероприятий регионального и муниципального уровня	члены рабочей группы	Диссеминация опыта. Коррекция плана – графика по внедрению ФГОС ООО

Презентация мультимедийных, аудио-видео материалов, ЦОРов, обеспечивающих образовательные программы основной школы	1 раз в четверть	члены рабочей группы, руководители МО	Создания банка медиаресурсов по МО. Презентация содержания, структуры, способов использования в практической деятельности электронных учебников, презентаций
Индивидуальная форма организации НМР			
Индивидуальное консультирование педагогов, реализующих ФГОС ООО в школе	август ежегодно	члены рабочей группы, учителя, реализующие ФГОС ООО	Создание/коррекция основной образовательной программы по введению ФГОС ООО
Индивидуальное консультирование и коррективная работа по методической работе учителей предметников	Август – сентябрь ежегодно	члены рабочей группы	Анализ тем самообразования, оценка готовности учителей предметников по выполнению основных требований стандартов (по видам деятельности)
Подготовка – контрольно-измерительных материалов, – иллюстративных, – материалов для проектирования урока, – материалов для закрепления изученного, – материалов для организации оценивания	1 раз в четверть	руководители МО, члены рабочей группы	Справка – отчет по использованию измерителей учебных достижений учащихся основной школы
Внедрение новой формы накопительной оценки (портфолио учащихся)	декабрь - май	члены рабочей группы, учителя предметники	Конкурс портфолио
Проектирование учебного процесса. Выявление и отбор способов и средств формирования УУД у обучающихся	По итогам четверти	члены рабочей группы, учителя-предметники	Отбор системы и заданий, коррективная работа по учебным программам по предметам



3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать: • диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Цель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО – создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Для успешного обучения и полноценного развития обучающихся педагогу-психологу совместно с педагогическим коллективом необходимо решить следующие задачи:

- Выявлять и отслеживать динамику психологического развития школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии.
- Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки пятиклассников в период адаптации при переходе в среднее звено, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям и развиваться, совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
- Создавать специальные социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.
- Формировать у обучающихся способности к самоопределению с целью их дальнейшей социализации.
- Оказывать психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательных

отношений путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В рамках психолого-педагогической работы осуществляются следующие **направления деятельности**:

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности;
- экспертная деятельность - экспертиза (образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения, микроклимата в детских коллективах и педагогической среде, эмоционально-психологической составляющей образовательного процесса).

Все обозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения отражены в следующих этапах деятельности.

1 этап (5 класс)

Переход обучающегося на новый уровень образования

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Этот этап обеспечивается программой психолого-педагогической поддержки при переходе в среднее звено и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.



В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. **Проведение психолого-педагогической диагностики**, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу.

2. **Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников** для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

3. **Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися** в направлении формирования социальной и коммуникативной компетентности в изменяющейся образовательной среде.

4. **Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

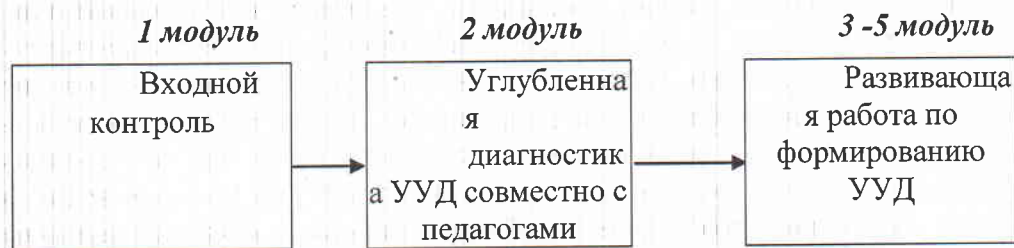
5. **Коррекционно-развивающая работа** проводится с двумя целевыми группами: обучающимися с ООП (разрабатывается и реализуется специалистами по результатам работы психолого-педагогического консилиума), обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил.

6. **Аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

2 этап

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 6-8 классов

Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей обучающихся и администрации образовательного учреждения.



В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. **Проведение психолого-педагогической диагностики**, для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших обучающихся к учебному процессу, изучение микроклимата классных коллективов, уровня тревожности, сформированности УУД и т.д.

2. **Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся**, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития.

3. **Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

4. **Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися**

5. **Коррекционно-развивающая работа** проводится обучающимися с (разрабатывается и реализуется специалистами по результатам диагностических обследований, либо по запросу участников образовательного процесса). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – помочь обучающимся преодолевать сложности подросткового возраста, негативизм, корректировать проблемы на личностном, эмоциональном уровнях, снять чрезмерное психическое напряжение, коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь вновь прибывшим обучающимся в усвоении школьных правил.

Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год

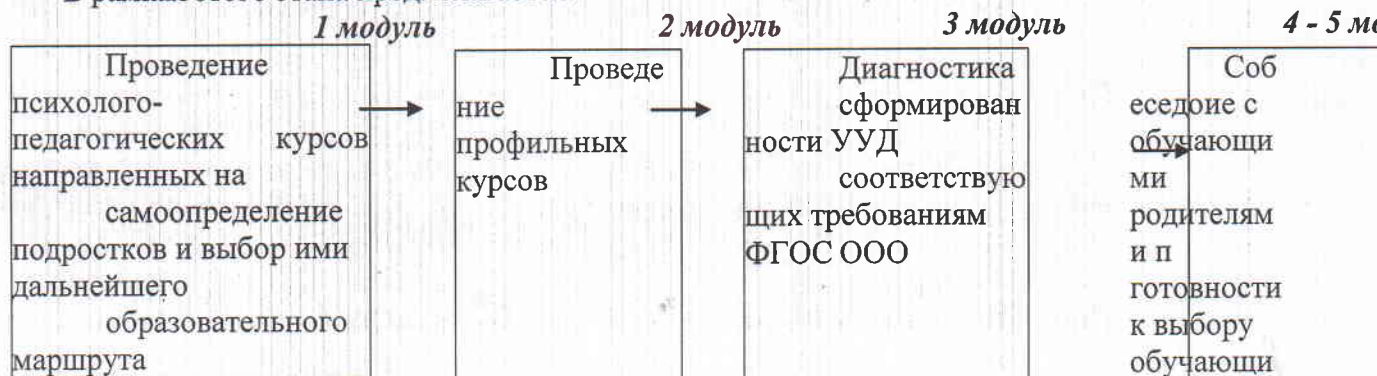


6.

2 этап.**Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД обучающихся**

9-х классов

В рамках этого этапа предполагается:



1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.

2. Проведение элективных и факультативных курсов направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.

3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей по определению дальнейшего образовательного маршрута детей с учётом индивидуальных особенностей и профессиональных интересов и склонностей (по результатам диагностик).

4. Организация и проведение собеседования по готовности к выбору обучающимися дальнейшего образовательного маршрута и определению путей его достижения.

Психолого-педагогические мероприятия в условиях реализации основной образовательной программы

№	Направления деятельности	Срок проведения	Ответственный	Предполагаемый результат	Объект сопровождения
Общие мероприятия					
1.	Диагностика затруднений педагогов на этапе перехода к ФГОС ООО	Сентябрь	Заместитель директора по УВР	Определение путей устранения затруднений педагогов	Педагоги
2.	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросу введения ФГОС, с целью повышения уровня психологической компетентности	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности педагогов	Педагоги
3.	Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности с целью оказания методической помощи	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР	Рекомендации по оказанию методической помощи по реализации задач образовательной программы	Педагоги, Классные руководители
4.	Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности педагогов	Педагоги



5.	Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности	Педагоги
6.	Выработка рекомендаций педагогам по формированию УУД с учетом возрастных особенностей обучающихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Повышение уровня психолого-педагогической компетенции педагогов	Педагоги
7.	Обмен практическим опытом по организации различных форм коррекционной работы	По графику муниципальной методической службы	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Оформление печатной продукции, информации на сайте школы, проведение семинаров	Администрация, педагогический коллектив

Мероприятия по параллелям

5 класс

1.	Психолого-педагогическая диагностика Изучение периода адаптации обучающихся	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители	Предупреждение и преодоление школьных факторов риска	Обучающиеся
2.	Консультационная и просветительская работа Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников	По запросу	Педагог-психолог, классные руководители	Повышение уровня психологической грамотности для понимания причин дезадаптации и личностных и возрастных особенностей	Родители
	Тематические родительские собрания по вопросам психологии возраста, психофункциональной готовности к обучению в школе, адаптации, по вопросам причин неуспеваемости и т.д.	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог	Просвещение родителей	Родители
	Размещение информации на сайте школы	постоянно	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель	Просвещение педагогов, родителей	Участники образовательного процесса
	Групповые и индивидуальные консультации с педагогами и классными руководителями вновь сформированных классов	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Повышение готовности педагогов к работе в новом учебном году	Классные руководители, педагоги



5.	Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом	В течение года	Педагог-психолог	Повышение уровня психологической компетентности	Педагоги
6.	Выработка рекомендаций педагогам по формированию УУД с учетом возрастных особенностей обучающихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Повышение уровня психолого-педагогической компетенции педагогов	Педагоги
7.	Обмен практическим опытом по организации различных форм коррекционной работы	По графику муниципальной методической службы	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Оформление печатной продукции, информации на сайте школы, проведение семинаров	Администрация, педагогический коллектив

Мероприятия по параллелям

5 класс

1.	Психолого-педагогическая диагностика Изучение периода адаптации обучающихся	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители	Предупреждение и преодоление школьных факторов риска	Обучающиеся
2.	Консультационная и просветительская работа Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников	По запросу	Педагог-психолог, классные руководители	Повышение уровня психологической грамотности для понимания причин дезадаптации и личностных и возрастных особенностей	Родители
	Тематические родительские собрания по вопросам психологии возраста, психофункциональной готовности к обучению в школе, адаптации, по вопросам причин неуспеваемости и т.д.	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог	Просвещение родителей	Родители
	Размещение информации на сайте школы	постоянно	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель	Просвещение педагогов, родителей	Участники образовательного процесса
	Групповые и индивидуальные консультации с педагогами и классными руководителями вновь сформированных классов	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Повышение готовности педагогов к работе в новом учебном году	Классные руководители, педагоги

3.	Коррекционно-развивающая работа Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по ООП, испытывающими временные трудности периода адаптации по запросу	Сентябрь – апрель	Педагог-психолог	Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны	Обучающиеся
	Факультативные занятия с пятиклассниками «Уроки общения»	Сентябрь - май	Педагог-психолог	Формирование социальных навыков обучающихся 5-х классов	Обучающиеся
4.	Аналитическая работа Проведение психолого-педагогического консилиума в 5-х классах по результатам диагностики с целью определения перспектив дальнейшего развития обучающихся и классных коллективов	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Анализ условий адаптации детей при переходе в среднее звено, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении	Администрация, классный руководитель, педагоги
	Собеседование заместителей директора по УВР, ВР, психологом, с педагогами и кл. руководителями 4-5-х классов, медиком	Май	Администрация	Ознакомление кл. руководителей с окончательным списочным составом, особенностями здоровья, адаптационного периода учащихся 5-х классов и планом работы по программе адаптации	Педагоги, классные руководители
	Круглый стол для педагогов будущих пятиклассников, с целью оценки степени адаптации обучающихся к условиям и требованиям основной школы в рамках реализации ФГОС ООО	Апрель	Заместитель директора по УВР	Анализ перспектив дальнейшего развития и обучения четвероклассников, знакомство с детьми	Администрация, классный руководитель, педагоги
6-8 класс					



1.	Психолого-педагогическая диагностика Изучение индивидуальных и личностных особенностей. Определение уровня познавательных способностей. Первичная профдиагностика	В течение года (по плану работы социально-психологической службы, по запросу)	Классные руководители, Педагог-психолог	Предупреждение и преодоление эмоциональных и личностных проблем. Повышение у детей стремления к самопознанию и саморазвитию.	Обучающиеся
2.	Коррекционно-развивающая работа Индивидуальные, подгрупповые занятия, консультации с обучающимися: - «Я и друзья» - «Конфликты, как их избежать»	Сентябрь - май	Педагог-психолог	Развитие: - самосознания и рефлексивных способностей - важнейших качеств личности применительно к возрасту - повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции Формирование: - понимания обучающимися своего места и роли в разных социальных группах, организация коллективного взаимодействия - мотивации учения, овладение обучающимися методами самостоятельной деятельности	Обучающиеся
3.	Консультационная и просветительская работа Родительские собрания по вопросам успешного освоения ООП в подростковом возрасте	В течение года	Педагог-психолог	Повышение психологической компетенции, снижение риска конфликтов в системе «Ребенок-родитель»	Родители
4.	Аналитическая работа Оформление отчетной документации по уровню сформированности УУД, анализа работы	Апрель (по рез. сформ. УУД)	Администрация, педагог-психолог	Анализ сформированности УУД и преодоление Рискa и определение перспектив в дальнейшем обучении	Администрация, педагоги, кл. рук., педагог-психолог, соц. пед.
9 класс					
1.	Психолого-педагогическая диагностика -исследование индивидуально-личностных особенностей обучающихся;	Сентябрь - май	Педагог-психолог	Предупреждение и преодоление риска	Обучающиеся



	-определение интеллектуального уровня развития; -выявление интересов и склонностей обучающихся; - определение уровня готовности к профессиональному самоопределению.				
2.	Коррекционно-развивающая работа - Практикумы: «Затруднения при выборе профессии» «Саморегуляция» - Занятия с элементами тренинга: коммуникативные, личностного роста, принятия решения - Профориентационные игры - Элективный курс «Мой выбор. Моя профессиональная карьера»	Сентябрь – май	Педагог-психолог	Знакомство с процессами самоутверждения личности в нравственной, социальной, творческой сферах и полоролевом поведении. Определение подростками своего «Я» в окружающем мире.	Обучающиеся
3.	Консультационная и просветительская работа	В течение года	Педагог-психолог	Повышение психологической компетенции, снижение риска конфликтов в системе «Ребенок-родитель», выбор маршрута	Родители
4.	Аналитическая работа	Апрель	Администрация, педагог-психолог	Анализ сформированности УУД и преодоление рисков в дальнейшем обучении	Администрация, педагоги, кл.рук., педагог-психолог, соц.пед.



Ожидаемые результаты:

- Своевременная профилактика и эффективное решение проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии школьников по результатам отслеживания динамики психологического развития детей.
- Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки пятиклассников в период адаптации при переходе в среднее звено, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям, развиваться и совершенствоваться в различных сферах деятельности.
- Создание специальных социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.
- Умение обучающихся организовать свою деятельность по самопознанию, саморазвитию и самоопределению, позволяющую успешно социализироваться большинству выпускников основной школы.
- Оказание психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.



Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год учредителем.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение способствуют созданию соответствующей образовательной и социальной среды и обеспечивают введение и реализацию ФГОС ООО.

Планируются дальнейшие дополнительные вложения для технического оснащения образовательных отношений на современном уровне согласно программе развития школы, поскольку для поддержания рабочего состояния необходимо постоянное обновление материально-технической базы. На территории школы планируется создать новую спортивную площадку для начальной и основной школы.

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Оборудование в учебных



1. кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося:

АРМ учителя оборудованы на 100 %, имеется доступ в локально- вычислительную сеть, на сетевое хранилище корпоративной информации, Интернет. В оснащении рабочих мест учителя задействовано:

- Персональных компьютеров (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) - 23
- Многофункциональных устройств (МФУ) и принтеров – 1
- Мультимедийных проекторов с экранами– 9
- Ноутбуков –3
- Настенных экранов –
- Маркерных досок –

АРМ ученика оборудованы в кабинете информатики.

2. Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются

домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей («Школа цифрового века», Интернет- площадки по диссеминации педагогического опыта).

1. Компоненты на бумажных носителях: учебники (оргайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

2. Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Имеется библиотечный фонд, содержащий художественную литературу, учебники, методическую литературу, периодические издания, научную литературу (энциклопедии, словари, справочники), электронные издания.

Обеспеченность учебной литературой. На настоящий момент процент обеспеченности фонда учебников библиотеки составляет %

Имеющееся материально-техническое оснащение позволяет осуществлять образовательный процесс и соответствует условиям реализации основной образовательной программы.



3.2.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

• соответствуют требованиям ФГОС ООО;

• обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

• учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

• предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	1. разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; 2. внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; 3. качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности основной школы в соответствии с ООП
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий	1. эффективная система управленческой деятельности; 2. реализация планов работы методических объединений, психологической службы; 3. реализация плана ВШК.
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	1. подбор квалифицированных кадров для работы; 2. повышение квалификации педагогических работников; 3. аттестация педагогических работников; 4. мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; 5. эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.



4 Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	1. приобретение цифровых образовательных ресурсов; 2. реализация графика использования мобильных компьютерных классов; 3. повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; 4. качественная организация работы официального сайта; 5. реализация плана ВШК.
5 Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	1. эффективная реализация норм Положения о проведении аттестации учащихся МОАУ «СОШ № 79»; 2. соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; 3. эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.
6 Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	1. приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; 2. аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов; 3. эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; 4. реализация плана ВШК.
7 Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	1. эффективная работа спортивного тренажерного зала, спортивной площадки; 2. эффективная работа столовой; 3. эффективная оздоровительная работа





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.СМОЛЕНКА Иванова Людмила Владимировна, ДИРЕКТОР	 Не требуется для подписания	140E08D4D707DC8C522C4DB09 9180594 с 04.05.2023 05:12 по 27.07.2024 05:12 GMT+03:00	18.09.2023 05:07 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа